

子ども読書活動推進計画進捗状況推移（H24～27年度）

※H27において取組無または50%以下の項目は網掛け

P 4 調査結果1 「家庭・地域における子ども読書活動の推進」

No.	取組内容	取組有無			
		H24	H25	H26	H27
①	親子のふれあいと絆を強くするきっかけづくりの推進				
	ブックスタートの実施	有	有	有	有
②	子ども読書活動に係わる団体・グループの支援	有	有	有	有
<p>〈進捗の状況〉</p> <p>家庭・地域における子ども読書活動の推進の具体的な取組として、保健センターでは4か月児健診時に「ブックスタート」を実施し、読書活動のファーストステップとして定着している。</p> <p>また、子どもの読書活動に係わる団体・グループの支援については、図書館における読み聞かせや催し等において、必要な資機材の貸し出し及び選書等への協力で適宜支援を行っている。</p>					

P 5 調査結果2 「保育園（5園）・幼稚園（5園）における子ども読書活動の推進」

No.	取組内容	達成率			
		H24	H25	H26	H27
①	年齢ごとに読み聞かせに適した絵本を選定してリストを作成	20%	20%	70%	20%
	園生活で読み聞かせを実施	70%	100%	100%	100%
	上記リストを保護者に提出し、家庭における読書活動を支援	0%	20%	40%	30%
②	保育の中で絵本をたくさん取り入れ、子どもが自ら関われる環境を用意（本を選びやすい本棚設置）	100%	100%	100%	100%
③	園（クラス）だよりを通じて、子どもの様子、つぶやきなど、絵本を楽しむ様子を保護者に伝え、家庭でも本に親しんでもらう。	60%	80%	80%	80%
④	保育園での一日保育士体験実施時などに、保護者に絵本や紙芝居を読んでもらう	60%	70%	60%	60%
⑤	幼児のための月刊誌を購入	80%	90%	90%	90%
	上記月刊誌を家庭に貸出し	70%	80%	80%	90%
<p>〈進捗の状況〉</p> <p>保育園・幼稚園における子ども読書活動の推進の具体的な取組として、各園で子どもが自ら選びやすい図書コーナーを設置し、読み聞かせ等を実施するなど、園生活の中で絵本と触れ合う機会が提供されている。</p> <p>しかしながら、園だよりやクラスだよりのほかに、絵本の選定リストを単独で作成している園は少なく、保護者に対して、家庭における読書活動に関する情報提供をどのように推進していくかが今後の課題である。</p>					

P 6 調査結果3 「小学校(7校)における読書活動の推進」

No.	取組内容	達成率			
		H24	H25	H26	H27
①	全校で一斉読書を実施	100%	100%	100%	100%
②	教員による読み聞かせの実施	100%	100%	86%	100%
	ボランティアによる読み聞かせの実施	100%	100%	100%	100%
	児童による読み聞かせの実施	71%	57%	86%	86%
③	各学校の実状に応じた推奨図書リストの作成	14%	14%	29%	57%
④	図書館からの団体貸出の有効利用	100%	100%	100%	100%
⑤	読書感想文コンクールへの参加 (夏季休業中を利用しての読書の推奨)	100%	100%	100%	100%
⑥	司書教諭を中心とした校内組織の確立と活性化	57%	57%	57%	86%
⑦	児童の読書活動の在り方についての教員等の研修参加	71%	71%	100%	100%
	学校図書館運営についての教員等の研修参加	29%	57%	100%	100%
⑧	環境整備等、学校図書館充実のためのボランティアの活用	100%	100%	100%	100%
<p>〈進捗の状況〉</p> <p>小学校における読書活動の推進の具体的な取組として、一斉読書や読み聞かせは全校で実施され、教員、学校図書館教育支援員やボランティア、児童の委員会活動を含め、読書活動推進に向けた校内体制が確立されつつある。</p> <p>しかしながら、各学校の実情に応じた推奨図書リストの作成については、各校の足並みが揃っていない状況である。</p> <p>今後は、司書教諭及び学校図書館教育支援員との連携を深め、更なる読書活動の推進を図っていく。</p>					

P 7 調査結果4 「 中学校(3校) における読書活動の推進」

No.	取組内容	達成率			
		H24	H25	H26	H27
①	朝の一斉読書の実施	100%	100%	100%	100%
②	図書館からの団体貸出の有効利用	100%	100%	100%	100%
③	各学校の実状に応じた推奨図書リストの作成	33%	33%	33%	67%
④	読書感想文コンクールへの参加 (夏季休業中を利用しての読書の推奨)	100%	100%	100%	100%
⑤	司書教諭を中心とした校内組織の確立と活性化	0%	33%	100%	100%
⑥	生徒の読書活動の在り方についての教員の研修参加	0%	33%	100%	100%
	学校図書館運営についての教員の研修参加	0%	33%	100%	100%
⑦	環境整備等、学校図書館充実のためのボランティアの活用	0%	67%	67%	100%
<p>〈進捗の状況〉 中学校における読書活動の推進の具体的な取組として、平成26年度から学校図書館教育支援員が配置されたこともあり、生徒の読書習慣の定着が進んでいる。 今後は、司書教諭及び学校図書館教育支援員との連携を深め、更なる読書活動の推進を図っていく。</p>					

P 8 調査結果5 「 福祉・児童センターにおける読書活動の推進」

No.	取組内容	取組有無			
		H24	H25	H26	H27
①	年齢や発達状況に考慮した蔵書の選定	有	有	無	有
	図書館からの団体貸出の利用	有	無	無	無
②	図書館のリサイクル図書の利用	有	有	無	有
③	児童厚生員の読書活動推進のための研修参加	無	無	無	無
<p>〈進捗の状況〉 福祉・児童センターにおける読書活動の推進の具体的な取組として、図書館のリサイクル図書を活用し、発達状況を考慮した蔵書の選定はおおむね達成しているが、団体貸出の利用がH25年度からなく、児童厚生員についても、さまざまな研修項目の中で、読書活動推進に特化した研修に参加することは困難な状況である。 今後は、団体貸出を活用するとともに、読み聞かせのボランティア団体との連携をより一層図りながら、親子で参加できる「おはなし会」や「読み聞かせ」事業の充実を図り、読書活動推進の機会の提供に努める。</p>					

※調査結果6 はアンケート 自由記入

P 9 調査結果7 「図書館における子ども読書活動の推進」

No.	取組内容	取組有無			
		H24	H25	H26	H27
①児童書の充実					
	古く希少価値のある児童書の収集・保存	有	有	有	有
	発達段階に応じた積極的な収集	有	有	有	有
	障がいのある子どもにも利用できる資料の収集	有	有	有	有
②児童コーナーの充実					
	テーマ別展示コーナーなど、子どもたちに魅力ある図書の配置	有	有	有	有
	レイアウトの構成を工夫し、年齢に応じた図書の充実	有	有	有	有
③各種子ども向け講座・行事の実施					
	本への興味に結びつく催し物の開催	有	有	有	有
	クリスマス会や七夕飾り等の行事を実施	有	有	有	有
④	ブックスタートによる絵本を介した親と子のふれあいの大切さの啓発	有	有	有	有
⑤図書館ボランティアへの支援					
	団体への会場や資機材の支援	有	有	有	有
	ボランティアの資質向上に向けた研修	有	無	有	有
⑥	分館における児童書の整備・充実	有	有	有	有
⑦児童奉仕担当職員の専門性の向上					
	児童奉仕研修会等に参加し、専門性を向上	有	有	無	無
	電子書籍についての研究	有	有	有	有
⑧	図書館探検隊の実施	無	有	有	有
⑨	学校への貸出体制の整備 (授業等に使うための資料の貸出等)	有	有	有	有
<p>〈進捗の状況〉</p> <p>図書館における子ども読書活動の推進の具体的な取組として、児童書の充実をはじめ、各種子ども向け講座や行事の実施、図書館ボランティアの支援等、包括的に取り組んでいる。</p> <p>しかしながら、児童奉仕担当職員の専門性向上については、研修の参加要件等で制限されるため、年度によってばらつきが見られる。</p> <p>今後は、ボランティア団体・学校・関係機関と図書館が、相互に連携・協力を図り、子どもの読書活動を支えていく総体的な体制づくりを図っていく。</p>					